



Основы вопросов WASL теста по чтению

Grades 6-10

LC01: Понимание текста или отрывка и подтверждение фактами из текста. (Чтение GLE 2.1.3)

- MC: Какова главная идея текста?
- SA: Указан текст (главная идея). Приведите **два** подтверждения идеи из текста.
- SA: Любой из указанных заглавий может быть заголовком для этого текста. Выбери заглавие наиболее полно отражающее смысл текста. (Заголовок) (Заголовок) (Заголовок).
Приведи два подтверждения показывающие правильность твоего выбора. **УКАЗАНИЕ:** Убедись, что заголовки соответствуют смыслу указанного текста.
- SA: Какова главная идея/тема текста? Приведи **один** пример из текста подтверждающий твой ответ.

LC02: Обобщение прочитанного текста с указанием фактов (Чтение GLE 2.1.7)

- MC: Какое предложение наиболее полно обобщает факты текста?
- SA: Напиши обобщение о прочитанном тексте своими словами. Включи **три** главных события из прочитанного текста.

LC03: Выводы или предположения сделанные на основании прочитанного текста. (Чтение GLE 2.1.5)

- MC: Что автор/герой имел ввиду когда он/она говорил “___” в параграфе __ текста?
- MC: Основываясь на информации из текста, какие выводы/предположения может сделать читатель о _____?
- MC: Основываясь на информации из текста, каковы твои предположения, как (герой) поступит сейчас (исходя из создавшихся обстоятельств в конце текста)?
- MC: Основываясь на информации из текста, что скорее всего произойдет (герой) после (исходя из обстоятельств в конце текста)?
- MC: Какова была скорее всего (герой) реакция _____?
- SA: Какова была скорее всего причина, что (герой) (действие). Привести **два** подтверждения из текста в своем ответе.
- SA: Основываясь на информации из текста, предположите, что скорее всего произойдет, если (герой) (действие). Приведи информацию из текста для подтверждения предположения.
- SA: Что будет (герой) делать сейчас (исходя из обстоятельств в конце текста)? Подтверди свое предположение информацией из текста.
- SA: Основываясь на информации из текста, какие выводы/предположения ты можешь сделать о (случай/содержание/герой) _____? Включи информацию из текста для подтверждения правильности вывода/предположения.
- SA: Объясни почему _____ было важно для автора/поэта/героя. Включи **два** подтверждения из текста в свой ответ.

LC04 Значение важных слов необходимых для понимания текста (Чтение GLE 1.3.2)

- MC: Какой смысл слова/ фразы (*слово/фраза написанные курсивом*) в параграфе (номер) текста?
- MC: Какое значение имеет слово/ фраза (*слово/фраза написанные курсивом*), в параграфе (номер)?
- MC: Какое слово мог бы использовать автор в параграфе (номер) вместо (слова/фразы)?

LA05: Понимание литературных элементов (жанра, элементов произведения таких как: сюжет, герой, место действия, стилистические приёмы) и графических элементов/иллюстраций (Чтение GLE 2.2.2, 2.2.3, 2.3.3).

- MC: В чем заключается основной конфликт в тексте?
- MC: В соответствии с произведением/открывком/стихотворением, какое слово наиболее полно описывает (герой /место действия)?
- MC: Какой объект автор/поэт олицетворяет?
- MC: Что (герой) чувствует по отношению к (герой/случай и т.д.)?
- MC: Какие два объекта автор/поэт сравнивает используя аналоги/метафоры? **УКАЗАНИЕ:** Этот вопрос должен быть связан с текстом. Учащийся должен иметь возможность вернуться к тексту и ответить на вопрос.
- SA: Как (поступки героя или черты его характера) влияют на происходящее в тексте? Включи **два** подтверждения из текста в свой ответ.
- SA: Любое из этих слов может быть использовано как описание (героя) в тексте. Выбери слово, которое ты думаешь наилучшим образом описывает (героя). Прил. Прил. Прил. Приведи **два** подтверждения своего выбора.
- SA: Как (герой) изменяется? Используй информацию из текста для подтверждения своего ответа.
- ER: С какими трудностями встречается (герой)? Какие три поступка он/она совершает, чтобы решить эти трудности? Включи информацию из текста в свой ответ.
- ER: В соответствии с текстом, опиши как (герой) чувствует о (герой/действие/решение). Приведи **три** детали из текста для подтверждения своего ответа.

LA06: Сравнение и различие элементов текста (Чтение GLEs 2.3.1, 2.4.6)

- MC: В каком предложении говорится о том как (два героя в тексте) похожи?
- MC: Как ____ в истории/тексте/стихотворении ____ в тексте похожи/различны?
- MC: Как (герой) чувствует об (объекте), если сравнивать с автором/поэтом (том же объекте)?
- SA: Какие две одинаковые/разные черты между (герой/действие/объект и т.д.) и (герой/действие/объект и т.д.)? Включи информацию из текста в ответ.
- SA: Что (первый автор/объект/поэт) чувствует о _____ по сравнению со (вторым автором/объектом/поэтом) о ____? Включи **одно** подтверждение из (первого текста) и **одно** подтверждение из (второго текста) в свой ответ.
- SA: Автор (первая пара в тексте) утверждает, “ ____”. Приведи **два** примера из (вторая пара из текста) что (показывает смысл утверждения).
- ER: Какие два направления (герой/случай/объект и т.д. в первом тексте) похожи или различны (герой/случай/объект и т.д. во втором тексте)? Включи информацию из (первого текста) и (второго текста) в свой ответ.

LA07: Делай связь (причина и следствие) между частями текста (Чтение GLE 2.3.1)

- MC: Какое предложение точнее описывает реакцию (героя) на (героя) в тексте?
- MC: Почему (герой) (действие)?
- MC: Почему (герой) описывает _____?
- MC: Какое предложение оказывает (действие), что случилось в тексте?
- MC: В соответствии с текстом, что происходит/произошло когда (действие)?
- SA: Объясни почему (действие) произошло. Включи **два** подтверждения из текста в свой ответ.
- ER: Как влиял (опыт героя в тексте) на (развитие характера)? Включи три подтверждения из текста в свой ответ.
- ER: Через какие трудности проходит (герой) и какой опыт он получает в тексте? Что за **три** события, которые случились как результат сложной ситуации. Включи информацию из текста в свой ответ.
- ER: Какой опыт приобретает (герой) проходя через сложные ситуации в тексте? Какие три события которые способствуют решению сложной ситуации. Включи информацию из текста в ответ.

LT08: : Анализ авторского замысла и оценка эффективности для различных аудиторий (включает факт, мнение, авторскую точку зрения, тон и использование убеждающих средств) (Чтение GLEs 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4)

- MC: В параграфе __ указанного текста, почему автор включил (техника)?
- MC: Какую цель преследовал автор при написании текста.
- MC: Какое предложение в тексте содержит мнение? **УКАЗАНИЕ:** Предпочтительно использовать в биографиях. Выбранный из текста ответ должен быть заключен в кавычки.
- MC: Какое слово/предложение лучше всего может описать отношение/чувства автора/поэта о __ в тексте?
- MC: Цель автора при написании этого текста может быть __. **УКАЗАНИЕ:** Используйте с __; __; __; __.
- MC: Чье мнение может быть подтверждено информацией из текста? **УКАЗАНИЕ:** Каждое предложение должно выражать мнение.
- SA: Цель автора/поэта при написании этого текста? Приведи одно подтверждение для подтверждения своего ответа.
- SA: Любая из этих фраз может быть использована для определения авторской цели в написанном тексте. Выбери фразу, которая наилучшим образом определяет цель которую преследует автор при написании текста (глагольная фраза), (глагольная фраза), (глагольная фраза). Используй **две** детали из указанного текста, чтобы подтвердить правильность своего выбора. **УКАЗАНИЕ:** Возможная глагольная форма включает, но не ограничивает: развлечение, описание, информирование, т.д.
- SA: Цель автора при написании этого текста может быть (укажите цель). Приведи **два** подтверждения для поддержки указанной цели.
- ER: Какова цель автора/поэта при написании текста? Приведи **три** подтверждения из текста в своем ответе.
- ER: Автор в тексте утверждает, “__”. Ты согласен с его/ее утверждением? Используй два подтверждения из текста в своем ответе. **УКАЗАНИЕ:** Используй информацию из текста для подтверждения своего мнения.

LT09: Оценка доводов и идеи/темы связанной с информацией в тексте (Чтение GLE 2.4.1, 2.4.5)

- MC: Приведи доводы из текста, что не так с (герой)?
- MC: Какое наиболее важное заключение может сделать читатель из текста? **УКАЗАНИЕ:** Это оценочное заключение.
- SA: Почему (герой) делает (действие)? Включи два подтверждения из текста в свой ответ.
- SA: Решение (герой) правильное (действие)? Приведи два подтверждения из текста в своем ответе.
- SA: Является следующее заключение логическим заключением, которое читатель может сделать прочитав текст?
—(Утверждение)— Приведи **два** подтверждения из текста в своем ответе.
- ER: Отношение (героя) к (другому герою) выглядит справедливо? Включи **четыре** подтверждения из текста в своем ответе.

LT10: Распространение информации за пределы текста (обобщения выходящие за пределы текста, расширение границ и концепции, выводы или использование информации в других текстах или ситуациях (Чтение GLEs 2.4.1, 2.4.5)

- MC: Основываясь на информации из текста, какое общее заключение может сделать читатель основываясь на прочитанном тексте (концепция/идея/событие)?
- MC: Основываясь на информации из текста, какое заключение может сделать читатель о (герой/идея/событие/концепция)?
- SA: Одно из заключений, которое читатель может сделать (укажите заключение). Приведите **два** подтверждения этому заключению в своем ответе.
- SA: Какое заключение читатель может сделать о (герой/ событие и т.д.)? Приведи информацию из текста для подтверждения заключения.
- ER: Какие четыре совета мог бы дать (герой) о (теме отрывка)? Приведи информацию из текста в своем ответе.



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕКСТ ОСНОВЫ ВОПРОСОВ WASL ТЕСТА

Классы с 6 по 10

IC11: Понимание текста или отрывка и подтверждение содержанием из текста (Чтение GLE 2.1.3)

- MC: Какова главная идея указанного текста?
- SA: Указанный текст показывает (главная идея). Приведи **две** детали из указанного текста в подтверждение главной идеи.
- SA: Любой из указанных заглавий может быть другим заголовком для текста. Выбери заглавие, которое по твоему мнению наиболее полно отражает смысл указанного текста. (Заголовок) (Заголовок) (Заголовок). Приведи **два** подтверждения показывающие правильность твоего выбора. **УКАЗАНИЕ:** Убедись, что заглавие соответствует смыслу указанного текста.

IC12: Обобщение прочитанного текста с указанием фактов. (Чтение GLE 2.1.7)

- MC: Какое предложение наиболее полно обобщает содержание указанного текста?
- MC: Какое предложение является наилучшим для обобщения содержания (раздел/идея/понятие/ процесс)?
- SA: Своими словами напиши краткое изложение указанного текста/раздела/процесса. Включи **три** главные идеи/события/из указанного текста/раздела/процесса в твое изложение. **УКАЗАНИЕ:** В этом пункте учащегося могут попросить обобщить ключевой раздел/ идею/процесс из отрывка.

IC13: Сделай выводы или предположения основанные на прочитанном (Чтение GLE 2.1.5)

- MC: Что автор/герой имели ввиду когда он /она говорил “___” в параграфе __ указанного текста?
- MC: Основываясь на указанном тексте, какие выводы /предположения может сделать читатель о _____?
- MC: Основываясь на информации указанного текста, предположи, что скорей всего случится когда (действие).
- MC: Основываясь на указанном тексте, какое предложение объясняет, что (герой/объект/случай) скорей всего произойдет (действие)?
- SA: Основываясь на информации указанного текста, предположи, что скорей всего случится если _____? Включи информацию из указанного текста для подтверждения.
- SA: Основываясь на информации указанного текста, почему это _____ скорей всего случится? Включи **два** подтверждения из указанного текста в свой ответ.
- SA: Каждое из этих слов может быть использовано для описания героя/объекта/происходящего) в указанном тексте. Выбери слово которое ты думаешь наиболее точно может описать (героя/объект/ происходящее). (Прил.) (Прил.) (Прил.) Приведи **два** подтверждения из указанного текста в своем ответе. **УКАЗАНИЕ:** Чтобы быть уверенным, что твои ответы соответствуют задаче поставленной в пункте IC13, приводимые прилагательные должны быть взяты из указанного текста.
- SA: Какой опыт скорей всего повлиял _____? Включи **два** подтверждения из указанного текста в свой ответ.
- SA: Основываясь на информации указанного текста, какой вывод/предположение может сделать читатель о (происходящем/идее/герое) _____? Включи информацию из указанного текста, чтобы подтвердить свои выводы/предположения.

IC14: Интерпретация лексики имеющей решающее значение для понимания смысла текста (Чтение GLE 1.3.2)

- MC: Какое значение имеет слово/фраза (слово/фраза *написанные курсивом*) в параграфе (номер) указанного текста?
- MC: Какую смысловую нагрузку несет слово/ фраза (слово/фраза *написанные курсивом*) употребляемое в параграфе (номер) указанного текста?
- MC: Какое слово автор мог-бы использовать в параграфе (номер) вместо (словарного слова/фразы)?

IA15: Демонстрирование понимания элементов текста (название, заголовки и другие информационные разделения, оглавление, индексы, словари терминов, предисловия, приложения, сопроводительные надписи) и графические иллюстрации (Чтение GLE 2.2.2)

- MC: С какой целью используются (элементы текста)?
- MC: В соответствии с (элементами текста), какое утверждение является верным?
- SA: В соответствии с (элементами текста), что является **двумя** способами которые _____? Включи информацию из указанного текста(элементы текста) в свой ответ.
- SA: Объясни **два** способа которые (элементы текста) помогают понять указанный текст. Включи информацию из указанного текста (элементы текста) в свой ответ.

IA16: Элементы сравнения и контраста употребляемые в тексте (Чтение GLEs 2.3.1, 2.4.6)

- MC: Какое предложение показывает как (две части информации в указанном тексте) одинаковы (или разные)?
- MC: Какое главное отличие (или сходство) между (информацией в обеих частях указанного текста)?
- MC: Как _____ две части указанного текста одинаковы?
- MC: Как _____ указанный текст и _____ рассказ/отрывок/стихотворение схожи/различны?
- SA: Какие два сходства/различия между (две части информации из указанного текста)? Включи информацию из указанного текста в свой ответ.
- SA: Как (первый автор/объект/поэт) относится _____ по сравнению с отношением к _____ (второй автор/объект/поэт). Включи **одно** подтверждение из (первой истории/отрывка/стихотворения) и **одно** подтверждение из (второй истории/отрывка/стихотворения) в свой ответ.
- SA: Автор (первой истории/отрывка/стихотворения) утверждает “_____”. Приведи **два** примера из (второй истории/отрывка/стихотворения) которые (показывают смысл утверждения). **УКАЗАНИЕ:** Используй выше указанное для соединения двух частей вместе.
- SA: Как (персонаж) переживания /жизненный опыт (персонаж/событие) отличаются от (персонаж) переживания /жизненного опыта (персонаж/событие)? Включи **два** подтверждения из указанного текста в свой ответ.
- ER: В соответствии с указанным текстом, какие **два** сходства/различия между _____ и _____? Приведи информацию из указанного текста в своем ответе.
- ER: Какие два направления (информация из первой истории/отрывка/стихотворения) схожи/различны от (информация из второй истории/отрывка/стихотворения)? Включи информацию из **обеих** (историй/отрывков/стихотворений) в свой ответ.

IA17: Связь (причины и следствия) внутри текста (Чтение GLE 2.3.1)

- MC: В каком предложении наиболее точно объяснено почему (случай) произошел?
- MC: Почему делает (герой/ объект) (действие)?
- MC: В соответствии с указанным текстом, что произошло, когда (действие)?
- SA: Объясни почему (событие) произошло. Включи **два** подтверждения из указанного текста в свой ответ.
- SA: Какие ситуации связаны с _____? Включи **одну** ситуацию из **каждого** указанного текста в свой ответ. (использовать в паре)
- ER: Какой опыт получает (персонаж) в указанном тексте? Что за **три** события произошли как результат этой ситуации? Включи в свой ответ информацию из указанного текста.
- ER: Какой опыт получает (персонаж) в указанном тексте? Какие **три** события способствовали решению этой ситуации? Включи в свой ответ информацию из указанного текста.

П18: Анализ авторского замысла (включая разницу между фактом и мнением) и оценка эффективности для различных аудиторий (Чтение GLEs 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4)

- MC: В параграфе __ указанного текста, почему автор включил (техника)?
- MC: Какое предложение в указанном тексте содержит мнение? **УКАЗАНИЕ:** Выбранное из указанного текста предложение должно быть заключено в кавычки.
- MC: Какую цель преследовал автор при написании указанного текста. **УКАЗАНИЕ:** Используй: убедить читателя __, развлечь читателя __, проинформировать читателя __, описать __ читателю, объяснить __ читателю, продемонстрировать __ читателю.
- MC: Какое мнение можно подтвердить информацией из рассказа/указанного текста? **УКАЗАНИЕ:** Каждое утверждение должно быть мнением.
- MC: Какое слово/предложение лучше всего может описать отношение/чувства о __ в рассказе/указанном тексте?
- SA: В параграфе __ указанного текста, почему автор включил __? Включите **два** подтверждения из указанного текста в свой ответ.
- SA: В указанном тексте автор использует __ стиль. Приведи **два** примера из указанного текста иллюстрирующий этот стиль.
- SA: Любая из этих фраз может быть использована для определения цели автора в указанном тексте. Выбери фразу, которая наилучшим образом определяет цель которую преследует автор при написании указанного текста (глагольная фраза), (глагольная фраза), (глагольная фраза). Используй **два** подтверждения из указанного текста, чтобы подтвердить правильность твоего выбора. **УКАЗАНИЕ:** Возможная глагольная форма включает, но не ограничивает: развлечение, описание, информирование, и т.д.
- SA: Цель автора при написании этого текста может быть __. Приведи **два** подтверждения для поддержки указанной цели.
- SA: Автор в указанном тексте утверждает “__”. Вы согласны с его/ее утверждением? Включи **два** факта из указанного текста для подтверждения своего ответа. **УКАЗАНИЕ:** Используй утверждение из отрывка в котором заключается мнение.
- ER: Какова цель автора при написании указанного текста? Приведи **три** подтверждения из указанного текста в своем ответе.

П19: Оценка доводов и идеи/темы связанной с информацией в тексте (Чтение GLEs 2.4.1, 2.4.5)

- MC: Основываясь на информации в указанном тексте, что оказывает наибольшее влияние (идея в указанном тексте)?
- MC: Основываясь на информации в указанном тексте, какую важную идею рассматривает автор?
- MC: Какое утверждение наиболее важно для того чтобы читатель сделал окончательный вывод из указанного текста? **УКАЗАНИЕ:** Это оценка вывода.
- SA: Из следующего утверждения, какое обоснованное заключение, читатель может сделать на основании указанного текста? —(Утверждение)— Приведи **два** подтверждения из указанного текста в своем ответе.
- SA: Многим людям нравится (действия связанные с текстом с которыми автор согласен или несогласен). Может ли автор одобрить эти действия? Приведи **два** подтверждения из указанного текста.
- ER: Является (автор или эксперт идеи из указанного текста) хорошей идеей? Приведи **четыре** подтверждения из указанного текста в своем ответе.

П20: Распространение информации за пределы текста (обобщения выходящие за пределы текста, расширение границ и концепции, выводы или использование информации в других текстах или ситуациях). (Чтение GLEs 2.4.1. 2.4.5)

- MC: Основываясь на информации в указанном тексте, какое (решение) могло бы помочь (ситуация вне текста)?
- MC: После прочтения указанного текста, какое обобщение может сделать читатель (информация в указанном тексте)?
- MC: Основываясь на информации в указанном тексте, какое заключение может сделать читатель герой/событие/идея/концепция?
- SA: Одно из заключений, которое может сделать читатель прочтя указанный текст может быть (дать заключение). Привести **два** подтверждающих примера из указанного текста.
- SA: Какое заключение может сделать читатель о (персонаже/действии и т.д.)? Приведи информацию из указанного текста в подтверждение заключения.
- ER: Предположим ты находишься в ситуации (ситуация похожая на ситуацию в указанном тексте). Предложите **четыре** идеи из предложенного текста, которые лучше всего могли бы быть использованы, чтобы подтолкнуть людей к (действию относящееся к данному тексту).

IC = Понимание информации

MC = Выбор ответа

IA = Анализ информации

SA = Короткий ответ

ER = Распространённый ответ

IT = Критическое осмысление информации

Federal Way Public Schools
Curriculum Department
31405 18th AVE S
Federal Way, WA 98003
10/25/06